

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

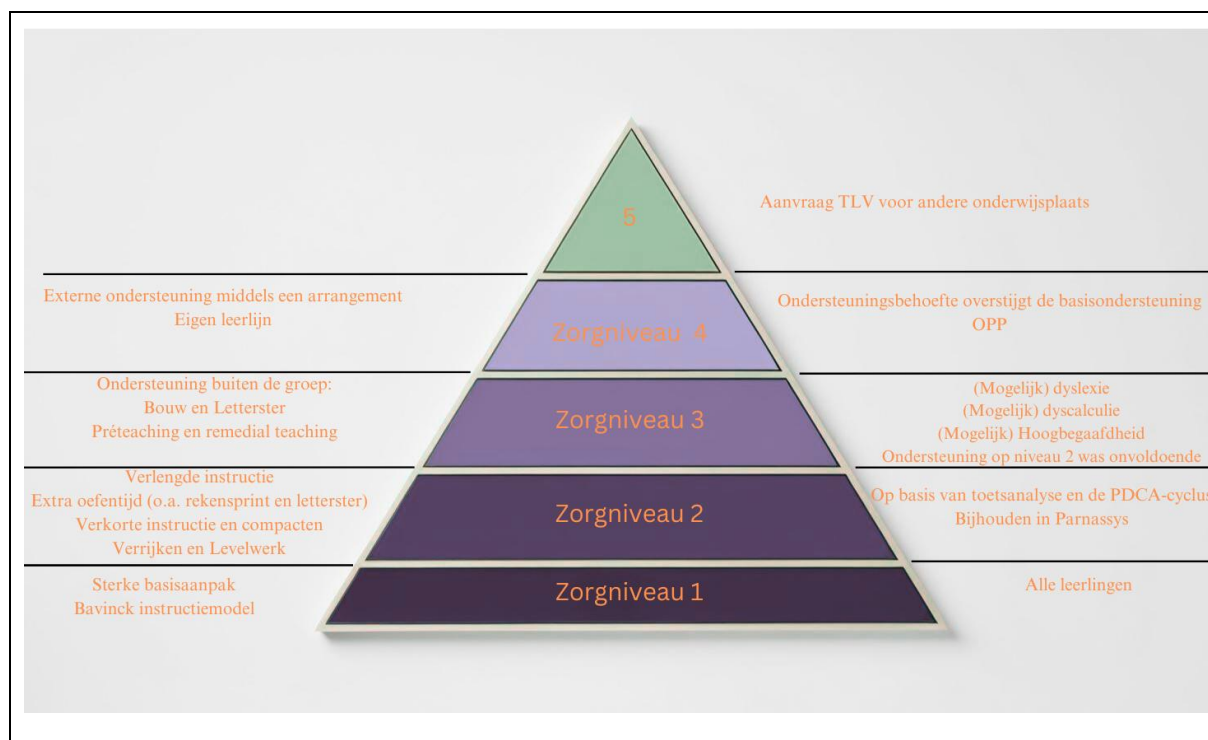
3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning. Soms regelt de school dit zelf.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een 'arrangement' of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur



Sterke punten in onze ondersteuning

In onze basisondersteuning hebben we niet alleen ervaring met het ondersteunen van leerlingen met leermoeilijkheden, maar ook met het ondersteunen van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. In beide gevallen is het uitgangspunt de sterke basis die door de groepsleerkracht neergezet wordt. Het onderwijs kenmerkt zich door een op de groep afgestemde, sterke didactiek en centraal staat de pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling.

In de onderbouw is de laatste jaren veel ervaring opgedaan met het ondersteunen van anderstalige en meertalige leerlingen in klassen die verder vooral uit Nederlands sprekende leerlingen bestaan. We zetten in de kleutergroepen preventief in op het voorkomen van leesproblemen met veel klassikale aandacht voor fonemisch bewustzijn en als het nodig is de inzet van ondersteuningsprogramma Bouw.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.

Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 30 leerlingen
---------------	--

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

We zijn ons aan het ontwikkelen op de ondersteuning bij ernstige rekenproblemen. We doen ervaring op met leerlingen die op een eigen leerlijn werken en hebben de kennis daarover binnen de school vergroot door de samenwerking met een ambulant begeleider. Sinds dit schooljaar hebben we een rekenspecialist ter ondersteuning van het team.

Daarnaast zijn we in ontwikkeling voor de ondersteuning van begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Het doel is om deze leerlingen niet alleen buiten de klas met Levelwerk te laten werken, maar ook in de klas lessen te verrijken, bijvoorbeeld met de taxonomie van Bloom.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	Ja	Leesspecialist met kennis over leren lezen, begrijpend lezen en jeugdliteratuur.
Rekenen en wiskunde	Ja	Een collega is opgeleid als rekenspecialist.
Gedrag	Deels	We hebben als school relatief veel ervaring met de ondersteuning van leerlingen met ASS. Er is een sterk pedagogisch klimaat, waardoor we weinig te maken hebben met ingewikkeld gedrag.
Jonge kind	Ja	De onderbouw leerkrachten zijn VvE gecertificeerd. Daarnaast zijn er 3 collega's die zich met verdere opleidingen hebben gespecialiseerd in het jonge kind.
(Hoog)begaafdheid	Ja	Een collega heeft de opleiding tot specialist hoogbegaafdheid gedaan.
Moeilijk leren	Nee	
Motoriek	Ja	Een collega heeft een opleiding tot motorisch remedial teacher gedaan.
Meertaligheid en NT2	Ja	De onderbouwleerkrachten hebben cursussen gevolgd voor het lesgeven aan absolute beginners (leerlingen die nog geen woord Nederlands spreken).
Anders, namelijk:		

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Analyse van het onderwijs na 10, 20, 30 en 40 weken onderwijs. Daarbij gaan we van school naar groep naar leerling. Bij de kleuters gebruiken we observatiesysteem Kijk! om zicht te houden op de brede ontwikkeling van leerlingen.

Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Inzet Bareka en Rekensprint. Mogelijk werken met een eigen leerlijn via de passende perspectieven (leerroute, 1, 2 en 3)
Aanbod extra uitdaging	Inzet van rekenverrijking, of een taalplusboek voor begaafde leerlingen en levelwerk voor hoogbegaafde leerlingen. Uitdaging in de reguliere les als de groep daar sterk genoeg voor is (waar zit de didactische middenmoot?)
Aanbod versterken van de motoriek	1 Dag in de week houdt een fysiotherapeut praktijk in de school. Daarmee zijn de lijntjes kort en kan de fysio ook soms meekijken voor collegiale consultatie. Bij de kleuters is veel aandacht voor het versterken van de fijne motoriek, onder andere door de inzet van de methode Krullebol. Er is een vakleerkracht gym (kleuters 1 keer per week, groep 3 3 keer per week en groep 4-8 2 keer per week)
Aanbod dyslexie	Preventief zetten we vanaf halverwege groep 2 Bouw in bij leerlingen die uitvallen op fonemisch bewustzijn en letterkennis, en bij NT2 leerlingen. Vanaf groep 4 werken we met Letterster. Wanneer dat nodig is zijn hulpmiddelen in te zetten voor leerlingen met dyslexie.
Aanbod meertaligheid	Bij de kleuters kunnen we kinderen opvangen die nog geen Nederlands spreken. Met hun speciale aanbod voor absolute beginners en de verder sterke Nederlandse taalomgeving zien we dat kleuters het Nederlands snel oppakken. In de hogere groepen hebben we geen mogelijkheden om deze leerlingen nieuw op te nemen.
Anders, namelijk...	
Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	De pedagogische relatie tussen leerkracht en leerling staat centraal in de school.
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	We vullen twee keer per jaar de vragenlijsten van SCOL in. Vanaf groep 6 vullen leerlingen deze lijst ook zelf in. De Monitor Sociale Veiligheid is hieraan gekoppeld. Bij de analyse na 10 weken en na 30 weken onderwijs staat de sociaal emotionele ontwikkeling centraal.
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	We gebruiken de methode Kwink voor sociaal emotionele ontwikkeling van groep 1-8. In de leerlijn digitale geletterdheid is er in de bovenbouw aandacht voor digitale weerbaarheid.
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	In voorkomende gevallen worden leerlingen verwezen naar een rots- en watertraining. Een enkele keer bieden we dit aan een klas aan.
Anders, namelijk...	

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
----------------	----------------------------------

Speciaal Basisonderwijs	Indien nodig. De afgelopen jaren hebben we samengewerkt met de ambulante diensten van de Bonte Vlinder (jonge kind) en IVIO (rekenontwikkeling eigen leerlijn)
Speciaal Onderwijs	Indien nodig. De afgelopen jaren zijn enkele leerlingen met een TOS begeleid door Viertaal.
Adviseur passend onderwijs	Ja, voor MDO's en overleg.
Schoolmaatschappelijk werk	Ja, voor 4 uur per week aan school verbonden.
Leerplichtambtenaar	Ja, aanwezig bij MDO's indien nodig en verder oproepbaar.
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja, aanwezig bij MDO's.
Jeugdhulppartner	Ja, een koppelmaatje van Kracht en incidenteel een AJOS (ambulant jeugdondersteuner op school).
Politie/wijkagent	Indien nodig.
Logopedie	Nee. Ouders kiezen zelf een logopedist. School werkt vervolgens indien nodig en gewenst samen met die logopedist.
Fysiotherapie	Ja, 1 dag in de week.
Anders, namelijk...	

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Beperkt. Aan de achterzijde is een hellingbaan. De begane grond en een deel van de eerste verdieping zijn goed toegankelijk.
Invalidetoilet	In aanleg aanwezig, maar niet volledig uitgewerkt.
Voorzieningen doven/slechthorenden	-
Voorzieningen blinden/slechtzienden	-
Gespreksruimte	Er zijn 2 gespreksruimten.
Therapieruimte	-
Verzorgingsruimte	Bij de peuterschool is een verzorgingsruimte.
Time out ruimte	-
Lift	Naar de eerste verdieping (niet de zolder)
Anders, namelijk...	