

Schoolplan Bavinckschool



2024-2028

Ingestemd door de MR op: 9 april 2024
Instemming CvB:

- Samen zijn we buitengewoon



Inhoudsopgave

1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Gegevens school en bestuur	5
2.2 Totstandkoming schoolplan	5
2.3 Leeswijzer	5
3 Kaders	6
3.1 Kaders vanuit de SCOH	6
3.2 Contextanalyse	7
3.3 Wens voor de leerlingen van de Bavinckschool	11
3.4 Begrotingsperspectief	12
4 Strategische thema's en ambities	14
4.1 Strategische thema's	14
4.2 Ambities	15
4.3 Uitwerking ambities in speerpunten en/ of concrete doelen/acties.	17
Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen (art. 12 WPO)	23
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	25
Bijlage II: Personeelsbeleid	29
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	30
Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	30

1 Voorwoord

Beste lezers,

Met trots presenteren wij het schoolplan van de Bavinckschool.

Dit document is het resultaat van nauwgezet onderzoek, reflectie, overleg en samenwerking binnen onze school en met onze leerlingen, medewerkers en ouders. Het vormt de leidraad voor ons onderwijs en de ontwikkeling van onze school in de komende 4 jaar.

Ons streven is om een inspirerende en ondersteunende omgeving te creëren, waarin elke leerling zijn of haar volledige potentieel kan ontdekken en ontwikkelen. Dit schoolplan geeft inzicht in onze visie op onderwijs, onze pedagogische aanpak, onze ambities en onze plannen om deze doelen te bereiken.

In dit schoolplan vindt u informatie over onze onderwijsmethoden, curriculumontwikkeling, professionele ontwikkeling van medewerkers, betrokkenheid van ouders en verzorgers, en nog veel meer. We benadrukken onze inzet voor diversiteit, inclusie en gelijke kansen, en we streven ernaar om een positieve invloed uit te oefenen op de persoonlijke groei en ontwikkeling van elke leerling.

Het is onze overtuiging dat een sterke samenwerking tussen school, ouders en de bredere gemeenschap essentieel is voor het succes van ons onderwijs. Wij nodigen u uit om dit schoolplan door te nemen en samen met ons te werken aan de realisatie van onze gezamenlijke doelen.

Namens het hele team van de Bavinckschool, willen wij onze oprechte dank uitspreken aan iedereen die heeft bijgedragen aan de totstandkoming van dit plan. Samen bouwen we aan een betere toekomst voor onze leerlingen.

Samen zijn wij buitengewoon de Bavinckschool!

Met vriendelijke groet,

Karin van den Berg
Directeur, Bavinckschool Den Haag

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Bavinckschool. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster, zoals u die kunt zien op de 2^e bladzijde van dit document. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: de Bavinckschool

Brin: 07YO

Directeur: Karin van den Berg

Adres: Acaciastraat 141

Telefoon: 070 - 345 03 69

E-mailadres:

Website: www.bavickschooldenhaag.nl

Bestuurskantoor nummer: 70176

Bestuur: Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden

Bezoekadres: Burgemeester Patijnlaan 19, 2585 BE Den Haag

Telefoon: 070-3118782

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van de Bavinckschool tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

In juni 2023 hebben we met het team een begin gemaakt met het herijken van onze visie. Na de zomervakantie hebben we met inbreng van leerlingen, ouders en teamleden een contextanalyse gemaakt. De uitkomsten hiervan leest u in paragraaf 3.2.

Het team heeft op 18 september onder begeleiding van BMT met elkaar de missie en visie herijkt, de strategische thema's bepaald en speerpunten opgesteld. De speerpunten zijn in oktober nogmaals met elkaar bekeken en vastgesteld. In de periode tot de kerstvakantie heeft het MT de speerpunten verder uitgewerkt in doelen en acties. Het team en de MR zijn hierbij steeds betrokken geweest, hebben meegedacht en input gegeven.

Op deze wijze in dit schoolplan echt een schoolplan van de mensen van de Bavinckschool. Herkenbaar en realistisch.

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de strategische beleidskaders die de SCOH, het bestuur waar de Bavinckschool onder valt, aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van de Bavinckschool, waarbij we eerst beschrijven op welke analyses deze gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop de Bavinckschool voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van de Bavincschool beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van de SCOH. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor de Bavincschool: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van de Bavincschool weergegeven.



3.1 Kaders vanuit de SCOH

SCOH heeft de strategische koers naar 2030 geformuleerd.

Voor een kansrijke toekomst, midden in Den Haag en Rijswijk, midden in de samenleving.

De strategische koers is na te lezen op de [website](#) van SCOH. Bij de strategische koers is ook een [filmpje](#) gemaakt.

De 6 thema's voor SCOH zijn:

- Kansrijk organiseren
- Onderwijskwaliteit
- Lerende organisatie
- Duurzaamheid en Natuur
- Technologie
- Inclusief & Divers

3.2 Contextanalyse

Om te komen tot de strategische thema's en ambities voor de komende periode, zijn er twee belangrijke analyses gemaakt; een interne en een externe analyse.

We lopen ze langs:

Interne analyse

Leerling-populatie

De Bavinckschool is een echte buurtschool. Meer dan 70% van de leerlingen woont in de wijk waar de school staat, de populatie is een afspiegeling van de buurt.

In 2022 was 30% van de woningen in het postcodegebied 2565 een huurwoning en 70% was een koopwoning.

Het merendeel van de bewoners in de wijk Segbroek is tussen de 25 – 65 jaar. Er wonen gemiddeld 2,0 personen per huishouden in dit postcodegebied. 45% van de huishoudens zijn 1-persoonshuishoudens, bijna 25% zijn meerpersoonshuishoudens zonder kinderen, 30% van de huishoudens betreffen 1 of 2 ouders met kinderen.

Het mediaan inkomen in het postcodegebied 2565 valt in de categorie midden tot boven midden.

Een flink deel van onze leerlingen heeft ouders die zelf gemiddeld tot hoogopgeleid is en geboren zijn in Nederland. De sociaaleconomische positie van deze gezinnen is over het algemeen genomen goed.

Daarnaast is er een flinke minderheid van leerlingen met een migratieachtergrond. De achtergronden van deze gezinnen zijn heel divers, van arbeidsmigranten vanuit Oost-Europa, tot arbeidsmigranten uit Duitsland, Frankrijk of Sri Lanka. De laatste jaren valt op dat meer van deze leerlingen, deels vanuit de peuterschool, instromen in onze basisschool. Aangezien deze leerlingen vaak anderstalig zijn, vraagt dat wat van het onderwijs, zeker in combinatie met de sterke taalvaardigheid van onze andere leerlingen. Dit blijft nu echter nog beperkt tot de onderbouw. De bovenbouw is meer homogeen van samenstelling.

De resultaten, ons onderwijs

We gebruiken als leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van Cito. Wanneer we naar de afgelopen 3 jaar kijken, scoren steeds 3 of 4 (van de 5) klassen op alle vakgebieden bij de 20 % best presterende klassen (in de landelijke vergelijking). Dit past ook bij de schoolweging. De Centrale eindtoets van Cito laat een vergelijkbaar beeld zien.

Aan de resultaten op sociaal-emotioneel gebied mag wat meer aandacht geschonken worden. We gebruiken daarvoor analyse-instrument SCOL, maar tot dit jaar werd die slechts één keer per jaar afgenomen (terwijl 2 keer aangeraden wordt). Ook was er geen koppeling te maken met de methode voor sociaal-emotioneel leren. In schooljaar '23-'24 is er gestart met een nieuwe methode SEL, namelijk Kwink. Ook wordt de SCOL 2 keer afgenomen en geanalyseerd. Op schoolniveau en op groepsniveau wordt er een plan gemaakt op het sociaal emotioneel leren. Kwink geeft hiervoor handvatten, behalve op het gebied van taakgericht werken.

Op de Bavinckschool doen wij veel aan Burgerschapsonderwijs, alleen is dit onvoldoende beschreven en duidelijk voor ouders/leerlingen en teamleden wat wij dan precies doen. Een visie op Burgerschapsonderwijs ontbreekt. De Bavinckschool moet hier een doorgaande lijn op ontwikkelen.

Tevredenheidsonderzoeken

De tevredenheidsonderzoeken waren verjaard. Om deze reden zijn in het kader van de contextanalyse een ouderpanelgesprek en een leerling panelgesprek gevoerd. Ouders van de Bavinckschool geven aan dat ze positief zijn over de diversiteit op school, de goede communicatie via Social Schools, de persoonlijke betrokkenheid van leraren bij de leerlingen en de buitenlessen. Vragen hebben ze bij smartphone gebruik, de aandacht voor en effectiviteit van sociaal-emotioneel leren, de manier waarop de Engelse les gegeven wordt en de verschillen die er zijn tussen leerkrachten. Dit laatste kwam ook bij de leerlingen naar voren. Op het gebied van becijferen, maar ook bij de omgang met uitgestelde aandacht en het werken met de Chromebook en Snappet, zouden de leerlingen het fijn vinden als dat in alle klassen hetzelfde is. Ook heel leuke dingen zoals Grej of the Day, buitenlessen, schoolsporttoernooien en tekenles willen ze graag in alle klassen structureel doen. Ze zijn heel blij met de lieve, behulpzame juffen, de manier van uitleg geven, de muziekles, het leescircuit en het werken met Snappet.

Schoolgebouw en faciliteiten 00

De Bavinckschool is gehuisvest in een prachtig gerenoveerd historisch schoolgebouw.

Er zijn wel wat aandachtspunten, waaronder het snelle oplopen van de hitte in voornamelijk de klassen aan de voorzijde op de eerste verdieping. Met warm weer is het daar snel onaangenaam. Ook is het schoolplein relatief klein en erg 'versteend'. Er wordt in schooljaar '23-'24 gewerkt aan het realiseren van een groen schoolplein.

De digitale faciliteiten zijn op orde. Er zijn Chromebook kasten voor groep 3-4 en voor de groepen 5 t/m 8. De wifi door de hele school is recent verbeterd. Daarnaast zijn er andere digitale leermiddelen voorhanden, zoals Beebots, lego-robots, een green screen en dergelijke. Een punt van aandacht is dat de laatstgenoemde materialen geen structurele plek krijgen in ons onderwijs. Het is niet altijd mogelijk om leerkrachten ambulante tijd te geven om lessen in programmeren en robotica te laten geven in de groepen. Het is sterk leerkracht afhankelijk of deze ICT-materialen worden ingezet, behalve bij de kleuters, daar wordt de Beebot structureel opgenomen in het lesprogramma. .

Leerlingen en ouders geven aan dat de toiletten regelmatig te vies zijn en dat dit kinderen belemmert bij het toiletbezoek. Ook is regelmatig de klas niet voldoende schoon gemaakt.

De Bavinckschool is een school van 2-12 jaar. De peuterschool Bavinck is onderdeel van onze school en er is een nauwe samenwerking tussen de PM'ers en de leerkrachten van groep 1-2. De intern begeleider is ook IB'er van de peuterschool en zo kennen we de peuters en hun ouders al voordat zij starten op de basisschool. Het valt echter op dat er op dit moment weinig scholingsmogelijkheden zijn voor pedagogisch medewerkers in het peuteronderwijs. In '23-'24 zijn er twee studiemomenten voor het team van de basisschool (collega's groep 1-2) en de peuterschool Bavinck over taalontwikkeling bij jonge kinderen en meertalige leerlingen.

Passend onderwijs

De school heeft een actueel School Ondersteuning Profiel (SOP).

Met de pensionering van enkele collega's, waaronder de IB'er, is er wel veel specialisatie verloren gegaan. De school heeft op dit moment geen rekenspecialist, gedragspecialist, of talentcoach.

Er is een goede samenwerking met het samenwerkingsverband SPPOH en wanneer nodig met ambulante begeleiders vanuit SBO of SO-scholen in de buurt. De uitstroom naar het SBO/SO is gemiddeld.

Bevindingen externen (SCOH interne audit)

Op 31 oktober '23 heeft het interne auditteam van SCOH onze school bezocht.

De bevindingen van het auditteam zijn besproken met het team en we herkennen ons in het rapport.

Hiernaast een samenvatting van de bevindingen:

Vorige schoolplan periode

Vanuit het Breinvriendelijk leren zijn we vooral aan de slag gegaan met samenwerken, coöperatieve structuren en bewegend leren. Dit willen we graag vasthouden in ons onderwijs. Het cultuuronderwijs heeft een belangrijk aandeel in ons lesaanbod, we huren dit nu voornamelijk extern in.

Met het team hebben we een visie geschreven over onze christelijke identiteit.

Externe analyse

Samenwerking en partners

In de omgeving van onze school zijn verschillende aanbieders van kinderopvang. Op het terrein van onze school is een vestiging van DAK; Laura DAK.

Het aanbod van de kinderopvang van Laura DAK is recent veranderd. De dagopvang voor 0-4 jarigen is plotseling gesloten om meer ruimte te maken voor BSO.

We weten inmiddels wel dat aan de overkant van onze school een nieuwe aanbieder komt met een kinderdagverblijf.

De unitmanagers wisselen nogal vaak, zodat samenwerking met de opvangorganisatie steeds niet, of maar beperkt van de grond komt.

Iedere dinsdag behandelt een kinderfysiotherapeut kinderen die fysiotherapie nodig hebben op school. Hierdoor is het mogelijk echt samen te werken en kan zij bijvoorbeeld bij een twijfelgeval al even meedenken.

Met logopedie zouden we ook graag zo'n samenwerking opzetten, maar helaas is er een groot tekort aan logopedisten. De wachtlijst bij de logopediepraktijk in de buurt was zo omvangrijk geraakt dat deze gedurende een tijd gesloten is. Ook andere praktijken in Den Haag hebben lange wachtlijsten. Een vergelijkbaar beeld is zichtbaar bij de jeugdhulp. Een half jaar wachten is het minimum, vaak is het eerder een jaar.

Sterke punten (gaat goed) <i>deze kwaliteitsaspecten zijn goed</i>
De fijne warme sfeer in de school zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en prettige werksfeer.
De kinderen voelen zich gezien en gehoord.
Ouders en leerlingen zijn erg tevreden over de school.
De IB'er en directeur hebben goed zicht op wat er op het gebied van de zorg nodig is in de school.
De inzet van activerende werkvormen tijdens de instructie.
Ontwikkelpunten (kan beter) <i>deze kwaliteitsaspecten behoeven ontwikkeling/verbetering</i>
Concretiseren en specificeren van de visie en missie voor deze leerlingpopulatie.
De plan-do-study-act cyclus op school- groep- en leerlingniveau.
Een schoolbrede didactische aanpak.
Schoolbrede afspraken en het werken met kwaliteitskaarten.
Collegiale consultatie en het geven van collegiale feedback.
Kwaliteitsrisico's (moet beter) <i>deze kwaliteitsaspecten vormen een risico voor de kwaliteit</i>
Het onderwijs en de ambities zijn onvoldoende afgestemd op de potentie van de leerlingpopulatie.

Maatschappelijke ontwikkelingen

De ontwikkelingen op ICT-gebied gaan snel en het onderwijs moet zich daar ook steeds toe verhouden. De afgelopen jaren heeft de Bavinckschool stappen gemaakt op het gebied van lesgeven over ICT, mediawijsheid en dergelijke. Dit schooljaar doet de school mee aan een pilot vanuit het bestuur om tot een coherente leerlijn te komen die past bij de visie van de school op het gebied van ICT.

We zien een verandering in de opvoedingswijze van ouders, waarbij het lijkt dat kinderen minder zelfstandigheid en zelfredzaamheid wordt bijgebracht en meer beschermend in de opvoedingsstrategie die men hanteert.

We zien het bij de peuters en kleuters, waar kinderen duidelijk minder zelfredzaam zijn dan een aantal jaar geleden, zo zijn er meer kinderen die kampen met zindelijkheidsproblematiek in groep 1-2.

Ook gaan ouders eerder in discussie over activiteiten die ze niet geschikt achten (denk aan Paarse vrijdag), of trekken ze het oordeel van de leerkracht in twijfel.

Dit alles vergroot de werkdruk voor leerkrachten wat een zorg is. Tegelijkertijd is het ook een kans om vanuit die betrokkenheid samen te werken aan de ontwikkeling van het kind.

Demografische ontwikkelingen

De wijk is aan het veranderen. De hoge huizenprijzen zorgen ervoor dat vooral gezinnen met hoge inkomens nog in de ruimere huizen in de wijk kunnen wonen. Voor mensen met middeninkomens zijn eengezinswoningen alleen buiten de wijk betaalbaar.

Voor ons betekent dit dat veel leerlingen naar buiten de wijk verhuizen als ze in groep 2, 3 of 4 zitten en dat deze leerlingen dan ook de school verlaten.

Voor de groep (arbeid)migranten geldt dit nog sterker. Deze leerlingen zitten vaak kort op onze school en verhuizen dan weer naar elders. Deze vele wisselingen zorgen ervoor dat we volle kleuterklassen hebben, maar dat de klassen in de bovenbouw vaak minder dan 26 leerlingen in de groep hebben. Gemiddeld zitten er ongeveer 23 leerlingen in een groep en dit is onder de ongeveer 27 leerlingen die een school financieel gezond maken.

Ontwikkelingen in het onderwijsveld

Het lerarentekort is in een stad als Den Haag een reëel probleem. In Den Haag is er een tekort van 20% leerkrachten.

Vooralsnog is het steeds gelukt structurele vacatures te vervullen, maar ziektevervanging is lastig. Ook lukt het in de onderbouw niet meer om volledig met bevoegd personeel te werken, daar staat ook een onderwijsassistent voor de klas.

Een aantal leerkrachten die langere tijd op de Bavinck hebben gewerkt, verhuizen naar verder weg en vertrekken van de Bavinck. Ook zijn er leerkrachten met andere ambities. Dit valt samen en zorgt ervoor dat we na de zomervakantie van '24 met minimaal 3 FTE aan vacatureruimte zitten.

Relevante wet- en regelgeving

De Bavinckschool valt vrijwel altijd buiten subsidieregelingen. Dit betekent dat we onze doelgroep leerlingen niet makkelijk iets extra's kunnen bieden. Tegelijkertijd zijn die doelgroep leerlingen er wel steeds meer, o.a. vanwege het beleid rond de peuterscholen. De harmonisatiewet heeft de peuterschool onderdeel gemaakt van de kinderopvang, waardoor de samenwerking binnen de basisschool en de doorgaande lijn bemoeilijkt is. Tegelijkertijd is die samenwerking wel heel belangrijk binnen de school van 2 tot 12 die we willen zijn.

Vanaf 1 januari 2024 kunnen doelgroep leerlingen in de gemeente Den Haag daarnaast gratis van de peuterschool gebruik gaan maken. De verwachting is dat daarmee de verhouding tussen doelgroep leerlingen op de peuterschool en 'gewone' leerlingen nog meer uit balans zal raken. Deze doelgroep leerlingen stromen, mede vanwege de voorrangsregeling, ook door naar de basisschool, waarmee ze de instroom in de onderbouw veranderen. Op dit moment merken we nog niet veel van het gratis VVE beleid. Wij zullen niet uit kunnen breiden in het aantal groepen, daar onze ruimte daarvoor beperkt is.

3.3 Wens voor de leerlingen van de Bavinckschool

Met het team hebben wij een wens voor de leerling geschreven:

Welkom op de Bavinckschool! Wij vinden de relatie met jou, je ouders en elkaar erg belangrijk. We wensen je toe dat je weet én voelt dat jij bij ons jezelf mag zijn. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich veilig voelt op onze school.

Dagelijks werken we aan jou sociale ontwikkeling. Durf maar fouten te maken, wij geloven dat iedere dag een nieuw begin is. We willen je aanmoedigen om je talenten te ontwikkelen en dit ook te laten zien. We dagen je graag uit om het beste in jezelf naar boven te halen, cognitief, creatief en sociaal.

We vinden samenwerken belangrijk. We zien coöperatieve werkvormen en bewegend leren als een hulpmiddel om het doel van de les te bereiken, zodat jij je betrokken blijft voelen.

We gaan voor eenheid in afspraken die we met elkaar maken.

Wij stimuleren jou om je eigen verantwoordelijkheid over je leerproces te nemen. Binnen duidelijke kaders willen we jou hierover steeds meer inbreng laten geven.

Wij stralen als team veiligheid, warmte en plezier uit; we geloven in 'er zijn' voor jou. Dit zodat jij je kunt ontwikkelen tot een ondernemend, sociaal, autonoom en creatief mens.

Deze wens geeft ons richting en helpt ons keuzes te maken in wat wij doen en laten.

3.4 Begrotingsperspectief

De Bavinckschool heeft een lage schoolweging en staat in een wijk van Den Haag die niet gekenmerkt wordt als zorg- of risicowijk.

Dit betekent dat de Bavinckschool weinig in aanmerking komt voor subsidies.

Zoals hierboven beschreven, is de Bavinckschool een 'verhuisschool'. Vanaf groep 3 en 4 zien wij veel gezinnen vertrekken naar wijken waar eengezinswoningen betaalbaarder zijn.

Het aantal leerlingen in een groep is gemiddeld 23, waardoor er per groep geld bij moet om de inzet van personeel, leerkrachten en wat ondersteuning, in te kunnen zetten.

Dit is al jaren een bekend probleem.

De extra Coronagelden en de reserves van de school geven tot ongeveer 2025 financieel wat ruimte, maar samen met het bestuur zal voor de komende schoolplanperiode goed gekeken moeten worden naar de financiële situatie van de school.

3.5 Basisvaardigheden

Onze visie op onderwijs in basisvaardigheden op de Bavinckschool

Het ontwikkelen van basisvaardigheden op de basisschool is van cruciaal belang, omdat deze vaardigheden de fundamenten leggen voor het verdere leerproces en de persoonlijke ontwikkeling van kinderen.

Wij passen ons onderwijs aan op de populatie die onze school bezoekt. De meeste kinderen hebben vanuit huis stimulerende gezinsfactoren. Onze ambities zijn ambitieus.

Hier zijn onze kernpunten met betrekking tot basisvaardigheden op de Bavinckschool:

1. **Lezen, schrijven en taalvaardigheid:**

- Het verwerven van lees- en schrijfvaardigheden is essentieel voor succes in alle vakgebieden. De nadruk moet liggen op het begrijpen van teksten, het vergroten van de woordenschat en het ontwikkelen van schrijfvaardigheid.

2. **Rekenvaardigheid:**

- Basiskennis van wiskunde en rekenvaardigheden vormt de basis voor complexere wiskundige concepten. Het is belangrijk om praktische toepassingen te benadrukken en probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen.

3. **Digitale geletterdheid:**

- Met de voortdurende digitalisering van de samenleving is het van belang dat kinderen vaardig worden in het gebruik van technologie. Dit omvat niet alleen basiscomputervaardigheden, maar ook mediawijsheid en begrip van online veiligheid.

4. **Kritisch denken en probleemoplossend vermogen:**

- Kinderen moeten worden aangemoedigd om zelfstandig te denken, vragen te stellen en problemen op te lossen. Het ontwikkelen van kritisch denken helpt bij het begrijpen van complexe concepten en het nemen van weloverwogen beslissingen.

5. **Sociale en emotionele vaardigheden:**

- Het aanleren van empathie, samenwerking en communicatie draagt bij aan een positieve sociale ontwikkeling. Kinderen moeten leren omgaan met emoties, conflicten oplossen en effectief communiceren met anderen.

6. **Creativiteit en expressie:**

- Creativiteit stimuleren bevordert niet alleen artistieke expressie, maar ook innovatief denken. Het aanmoedigen van creatieve activiteiten draagt bij aan een brede ontwikkeling van het kind.

7. **Zelfregulatie en zelfmanagement:**

- Kinderen moeten leren hun eigen leerproces te beheren, hun tijd effectief te gebruiken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Het ontwikkelen van zelfregulatie draagt bij aan levenslange vaardigheden.

8. **Inclusiviteit en diversiteit:**

- Het bevorderen van een inclusieve omgeving waarin diversiteit wordt gevierd, draagt bij aan begrip en respect voor verschillen. Dit omvat culturele diversiteit, maar ook verschillen in capaciteiten en leerstijlen.

Het is belangrijk dat ons onderwijs flexibel is en zich aanpast aan de behoeften van individuele leerlingen. Het combineren van traditionele en innovatieve onderwijsmethoden, samen met aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling, draagt bij aan het creëren van een holistische leerervaring op de basisschool.

4 Strategische thema's en ambities

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke belofte aan de leerling geldt als fundament voor de Bavinckschool en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke strategische thema's, ambities de Bavinckschool wil realiseren in lijn met deze missie en visie en de context waarin de school zich bevindt.

4.1 Strategische thema's

- **Samen leren** (van, met en over elkaar)

Speerpunten: Burgerschapsonderwijs, cultuuronderwijs, onze christelijke identiteit, sterk sociaal emotioneel leren met behulp van o.a. Kwink, en natuurlijk onze eigen professionele leergemeenschap.

De leerlingen op onze school wonen en leven in een wijk en maatschappij die andere vaardigheden van hen vraagt dan alleen kennis van rekenen en taal.

Wij willen onze leerlingen vaardigheden aanleren en kennis meegeven waaraan zij in de huidige en toekomstige maatschappij écht iets hebben.

Wij vinden het belangrijk om met elkaar een professionele leergemeenschap te vormen waarbij we samen zorgen voor een sterke sociale basis voor alle leerlingen waarvan uit zij zich op cognitieve vakken ook beter kunnen ontwikkelen.

Wij willen onze leerlingen leren hoe zij met onbekende anderen samenleven, hoe zij actief en betrokken kunnen zijn bij de wereld, vanuit de minimale gedragingen van onze democratie: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

- **Eenheid met eigenheid**

Speerpunten: de Bavincklijn, omgaan met de spreiding en verschillen, zorgen voor goed onderwijs, specialisten inzetten uit ons team, sterk staan met ouders en zorgen voor werkgeluk.

Op basis van onze leerling analyse hebben wij ambitieuze en haalbare schoolambities opgesteld. Deze willen wij met elkaar vertalen naar het onderwijs in de groepen. We vinden het belangrijk dat we zorgen voor een doorgaande lijn waar leerlingen, teamleden en ouders baat bij hebben. Toch vinden we eigenheid ook belangrijk en sluiten we aan bij ieder uniek kind en de uniciteit van de leerkracht van de groep. Waar het ons helpt, vinden we elkaar in eenheid, zodat ons onderwijs aan de kinderen nog beter wordt.

- **Midden in de samenleving in onze wijk Segbroek**

Speerpunten: digitale geletterdheid, zorgen voor instroom door duidelijk te maken waar de Bavinck voor staat (concurrentiepositie), personeel, financieel gezond.

De Bavinckschool is een buurtschool, midden in de wijk Segbroek, maar ook midden in de stad Den Haag, midden in de samenleving. Wij zijn de minimaatschappij waar wij onze leerlingen voorbereiden op de grote maatschappij met al zijn diversiteit en verscheidenheid. Klaar zijn voor de maatschappij betekent voldoende kennis én vaardigheden hebben om je te redden en actief deel te kunnen nemen in die soms complexe wereld.

4.2 Ambities

[Beschrijf hier de ambities bij de strategische thema's. Beschrijf hier waar je aan het einde van je schoolplanperiode wilt staan per thema. Wat moet er dan anders zijn dan nu op dat thema? Of wat wil je dan nog beter doen dan nu? Omschrijf dit per strategisch thema. Bij het formuleren van ambities, denk daarbij dan aan het volgende:

- Volgt de ambitie logisch uit de beschrijving van de huidige kwaliteit en de externe analyse? Kortom, volgen de ambities logischerwijs uit de conclusies van je contextanalyse?
- Vertelt de ambitie wat je wilt dat leerlingen leren/ontwikkelen/ervaren? En wat dit vervolgens betekent voor je aanbod/aanpak/organisatie?
- Kun je bij afronding van de schoolplanperiode weten of je ambitie behaald is? Wat moet er dan concreet te zien/horen/voelen/merken/meten zijn? Verwerk dit in de volgende paragraaf in concrete doelen en vervolgens in acties.

Ambities thema 1: Samen Leren

- Het team van de Bavinckschool maakt tijd voor collegiale consultatie om de doorgaande lijn binnen de school te waarborgen en van elkaar te leren.
- Het team van de Bavinckschool past dagelijks coöperatieve werkvormen en andere activerende werkvormen toe in de lessen. Deze werkvormen zijn verweven in ons lesaanbod en lopen in doorgaande lijn door heel de school.
- Op de Bavinckschool leven we de gedragsregels van Kwink na waardoor wij een veilige basis creëren om tot leren te komen.
- Op de Bavinckschool werken we samen met de ouders en benutten wij hun talenten.
- Wij zijn zichtbaar in de buurt en leren in- en van onze omgeving.

Ambities thema 2: Eenheid met Eigenheid

- Als team van de Bavinckschool werken wij volgens een gezamenlijk instructiemodel waarin ruimte is voor eigen invulling, zodat er duidelijkheid en structuur is voor de leerlingen en leerkrachten.
- Het team op de Bavinckschool werkt met gezamenlijke werkprincipes komt m.b.t. leerstof en werkvormen.
- Wij werken met onderwijsinhoudelijke commissies die kwaliteitskaarten ontwikkelen en via een duidelijke PDCA cyclus levend en actueel houden. Iedereen weet waar hij aan toe is.
- Wij werken met plezier en leveren in het team een actieve bijdrage aan een professionele, fijne werkomgeving.
- Wij werken vanuit het principe school – groep - leerling.

Ambities thema 3: midden in de samenleving in onze wijk Segbroek

- De kinderen van de Bavickschool krijgen les in school, op het plein of in de wijk, zodat ze in beweging zijn en wederzijdse betrokkenheid in de wijk wordt bevorderd.
- Het team van de Bavinckschool betreft ouders ter ondersteuning bij lesactiviteiten en de kinderen zodat zij het onderwijs kunnen verrijken.
- Met onze eigen peuterschool verzorgen wij onderwijs voor 2-12 jaar en ook met de andere kinderopvangorganisatie in de wijk hebben wij nauw contact en een warme overdracht in het belang van onze leerlingen.
- Op de Bavinckschool streven we ernaar een dynamische en inclusieve leeromgeving te creëren die de ontwikkeling van burgerschap bij onze leerlingen bevordert vanuit een sterke visie op burgerschapsonderwijs, passend bij onze leerlingen.
- Wij bereiden onze leerlingen voor op de maatschappij door hen kennis én vaardigheden bij te brengen vanuit een zo breed mogelijke, sterke basis.

4.3 Uitwerking ambities in speerpunten en/ of concrete doelen/acties.

[Beschrijf hier de speerpunten (komende 2 jaar en/of de concrete doelen en acties (heet eerstvolgende jaar) concrete doelen en actiepunten per ambitie. Op welke manier gaan jullie zorgen dat jullie ambities ook daadwerkelijk gerealiseerd worden de komende jaren? Wat heb je in ieder geval als eerste te doen?]

Samen leren (van, met en over elkaar)	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<p>Het team van de Bavinckschool maakt tijd voor collegiale consultatie om de doorgaande lijn binnen de school te waarborgen en van elkaar te blijven leren.</p>	<p>Elke collega heeft dit schooljaar ten minste één keer bij een collega gekeken en is een keer bekeken op basis van een hulpvraag passend bij de schoolontwikkeling</p>	<p>Teamtraining feedback geven en ontvangen. Bijvoorbeeld: Octo Het gouden team (octogroep.nl)</p> <p>De afspraken rondom collegiale consultatie zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart. Ambities zijn vastgelegd in een ambitiekaart.</p> <p>Collegiale consultatie wordt ingepland in de jaarplanner (periodes) en gefaciliteerd door de schoolleiding.</p>	<p>Collegiale consultatie staat ingepland in de jaarplanner (periodes).</p>	<p>Collegiale consultatie staat ingepland in de jaarplanner (periodes).</p> <p>Evaluatie kwaliteitskaart door werkgroep samen leren.</p>
<p>Het team van de Bavinckschool past dagelijks coöperatieve werkvormen en andere activerende werkvormen toe in de lessen. Deze werkvormen zijn verweven in ons lesaanbod en lopen in doorgaande lijn door de gehele school.</p>	<p>Tijdens de lesbezoeken ontvangen de teamleden ook feedback op het inzetten van activerende werkvormen en coöperatieve structuren.</p>	<p>Tijdens de lesbezoeken ontvangen de teamleden ook feedback op het inzetten van activerende werkvormen en coöperatieve structuren.</p>	<p>Scholing team coöperatief leren, zodat we één taal spreken.</p> <p>Coöperatief leren is zichtbaar in de school.</p>	<p>Kwaliteitskaart coöperatief leren.</p> <p>Individuele coaching coöperatief leren.</p>

<p>Christelijke identiteit</p> <p>Wij zijn een open christelijke basisschool, midden in de wijk Segbroek in Den Haag.</p>		<p>Onze visie is vertaald naar een kwaliteitskaart waarin onze afspraken over hoe wij dit vormgeven staat opgenomen.</p> <p>Elk schooljaar hebben wij één vergadermoment waarin onze christelijke identiteit wordt besproken.</p>		<p>Wij hebben een werkgroep van teamleden en ouders met betrekking tot dit onderwerp.</p>
<p>Sociaal- emotioneel leren</p> <p>Op de Bavinck staat een sterk beredeneerd aanbod op het gebied van Sociaal-emotioneel leren.</p>	<p>Dit is het 2^e schooljaar dat we werken met Kwink.</p> <p>Aan de start van het schooljaar: Teamtraining 'een goede start'.</p> <p>Teambijeenkomst over steungroepaanpak in het geval van pesten.</p> <p>Aanpassen pestprotocol waar nodig aan de hand van geleerde op de studiedagen.</p> <p>Afspraken leggen we vast in onze kwaliteitskaart 'sociaal en emotionele ontwikkeling.</p>	<p>Volgens PDCA-cyclus blijven volgen of de afspraken nog kloppen.</p>	<p>Volgens PDCA-cyclus blijven volgen of de afspraken nog kloppen.</p>	<p>Op de Bavinck staat een sterk beredeneerd aanbod op het gebied van Sociaal-emotioneel leren.</p>

Eenheid met eigenheid	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<p>Instructie model</p> <p>Wij geven goed en duidelijk instructie aan onze leerlingen. Dit doen wij op eenzelfde manier.</p>	<p>Wij onderzoeken 3 modellen van directe instructie: EDI, ADI en IGDI.</p> <p>We besluiten welke DI vorm past bij onze school (leerling</p>	<p>We volgen met het team scholing op het gebied van het gekozen instructiemodel.</p> <p>Met een externe en/of de directie en IB leggen we</p>	<p>Met de kijkwijzer die we hebben vastgesteld kijken we bij elkaar in de klassen.</p>	<p>Op de Bavinckschool geven we instructie volgens het gekozen DI model.</p> <p>Dit DI is terug te zien in de lessen reken en taal en in</p>

	<p>populatie en visie), of een combinatie. EDI, ADI of IGDII? - CPS.nl</p>	<p>lesbezoeken af om zo te volgen waar op teamniveau scholing nodig is en waar op individueel niveau.</p> <p>We leggen afspraken vast in een kwaliteitskaart.</p> <p>We komen tot een kijkwijzer.</p>		<p>zoveel mogelijk andere vakken waar de leerkracht instructie geeft.</p>
<p>Opbrengstgericht Passend onderwijs</p> <p>Wij werken volgens 6 uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.</p>		<p>We laten ons scholen in 6 uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.</p> <p>We beslissen of wij een onderwijskwaliteitssysteem gaan hanteren om ons te ondersteunen bij het vormgeven van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.</p>	<p>Afhankelijk van de keuzes in het schooljaar 25-26.</p>	<p>Wij werken volgens 6 uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.</p>
<p>Professionele cultuur</p> <p>Op de Bavinckschool hebben we een professionele cultuur waarin we met plezier leren van en met elkaar en waar de werkprincipes helder zijn geformuleerd.</p>	<p>Vertaling van onze visie naar werkprincipes.</p> <p>We behouden de krachtige onderdelen van de familiale cultuur, zoals betrokkenheid, gezelligheid en versterken onze cultuur met bijv. feedback geven en leren van en met elkaar.</p>	<p>Formuleren hoe we onze werkprincipes levend houden.</p>	<p>Levend houden van onze visie en de werkprincipes.</p>	<p>Op de Bavinckschool hebben we een professionele cultuur waarin we met plezier leren van en met elkaar en waar de werkprincipes helder zijn geformuleerd.</p>

<p>Kwaliteitskaarten en ambitiekaarten</p> <p>Hoe wij lesgeven op de Bavinckschool stemmen wij af en leggen wij vast in kwaliteitskaarten. Onze ambities leggen wij vast in ambitiekaarten welke ons jaarplan vormen.</p>	<p>Ieder teamlid (leerkracht/onderwijsassistent) is lid van een onderwijsinhoudelijke werkgroep.</p> <p>Bij de startvergadering bepalen we de opdrachten voor de onderwijsinhoudelijke werkgroepen met elkaar, gebaseerd op het jaarplan, evaluatie jaarplan, schoolplan.</p> <p>We hebben een format voor een kwaliteitskaart. Hierin zijn onze afspraken vastgelegd.</p> <p>Voor alle vakken hebben we een kwaliteitskaart gemaakt (acties voor de werkgroepen) en waar nodig een ambitiekaart.</p>	<p>We houden onze kwaliteitskaarten actueel door het hanteren van een duidelijke PDCA-cyclus.</p>	<p>We houden onze kwaliteitskaarten actueel door het hanteren van een duidelijke PDCA-cyclus.</p>	<p>Kwaliteitskaarten en ambitiekaarten vormen ons jaarplan/schoolplan.</p>
---	---	---	---	--

Midden in de samenleving	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<p>Digitale geletterdheid</p> <p>Wij hebben een heldere visie op digitale geletterdheid die we vertalen in een haalbaar onderwijsaanbod.</p>	<p>We hebben een heldere visie op digitale geletterdheid.</p> <p>Vanuit de heldere visie hebben wij onderwijsinhoudelijke afspraken gemaakt.</p>	<p>N.a.v. de plannen in 2024 in te vullen.</p>	<p>N.a.v. de plannen in 2024 in te vullen.</p>	<p>Op de Bavinck hebben we een ambitieuze, haalbare leerlijn digitale geletterdheid.</p>

	<p>De afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart en de ambities in een ambitiekaart.</p> <p>Dit is het 2^e schooljaar van het project kansrijk digitaliseren.</p>		<p>organisatie-advies</p>	
<p>Les in de klas, op het plein en in de wijk.</p>	<p>Het groene schoolplein wordt gerealiseerd.</p>	<p>Het groene schoolplein wordt gerealiseerd.</p>	<p>Het plein wordt gebuikt als plek voor spel en ontspanning. We onderzoeken met elkaar de mogelijkheden van het plein als lesplaats.</p>	<p>Het plein wordt gebuikt als plek voor spel en ontspanning. We hebben afspraken in ons team over de mogelijkheden van het plein als lesplaats.</p>
<p>Leren met bewegen, dat maakt ons meer betrokken.</p>		<p>In ons lesgeven is er veel aandacht en ruimte voor beweging.</p> <p>We hebben met elkaar genoeg knowhow om beweging een vast onderdeel te laten zijn van onze lessen.</p>		
<p>Samenwerken</p>	<p>Naast kennis is de vaardigheid samenwerken een belangrijke vaardigheid die wij onze leerlingen willen aanleren. Dat doen wij door de inzet van coöperatieve structuren.</p>		<p>We hebben een doorgaande leerlijn rondom coöperatief leren.</p>	
<p>Burgerschapsonderwijs</p> <p>Op de Bavinckschool helpen wij mee om leerlingen te vormen die actief meedoen aan de samenleving en die een</p>	<p>We maken inzichtelijk wat wij al doen aan Burgerschapsonderwijs.</p> <p>We herschrijven met het team onze visie op</p>	<p>We hebben beschreven hoe wij burgerschapsonderwijs vormgeven op de Bavinckschool.</p>	<p>Borgen afspraken. Volgens afspraken via de PDCA-cyclus.</p>	<p>We hebben helder beschreven hoe wij burgerschapsonderwijs vormgeven en wat wij aanbieden aan onze leerlingen. Wij voeren volgens afspraken</p>

<p>positieve bijdrage leveren aan de samenleving.</p>	<p>burgerschapsonderwijs, waarbij wij rekening houden met onze leerling populatie en onze belofte aan de leerlingen.</p>	<p>We hebben een werkgroep burgerschapsonderwijs die een start maakt met een kwaliteitskaart.</p>		<p>uit en volgen die volgens de PDCA-cyclus.</p>
<p>Samenwerking BSO en KDV in de wijk Onderwijs 2-12</p>	<p>We inventariseren welke BSO's en KDV er zijn in een straal van 5 km rondom onze school.</p> <p>We leggen contact met deze organisaties om kennis te maken.</p>	<p>Met de organisatie die dat willen bespreken we wat we over en weer nog extra voor elkaar kunnen betekenen.</p>		<p>Met de organisatie in de omgeving van de school hebben wij een warme overdracht.</p>

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen (art. 12 WPO)

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

Het personeel op de Bavincschool valt onder het bestuur van SCOH. Al het beleid op personeelsbeleid is grotendeel bovenschools vastgesteld, zoals de gesprekkencyclus en verzuimbeleid.

Op schoolniveau hebben wij een werkverdelings- en scholingsplan.

3 Kwaliteitszorgbeleid/ het stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

4 Overige wettelijke vereisten

Sponsorsgelden en samenwerkingsscholen¹.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities die in het schoolplan staan beschreven.

Het onderzoekskader 2021 wordt jaarlijks geactualiseerd. De versie van 2023 is van toepassing per 1 augustus 2023 en vervangt de versie van 2022. Het onderzoekskader bevat een [nieuwe standaard Basisvaardigheden \(OP0\)](#) en een verduidelijking van de [standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding \(OP2\)](#) en [Pedagogisch-didactisch handelen \(OP3\)](#). Verder zijn er enige aanpassingen aan nieuwe wetgeving. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-primair-onderwijs>

¹ In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze de identiteitscommissie, bedoeld in artikel 17d, invulling geeft aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingsschool

B&T heeft een overzicht ontwikkeld met de verschillen tussen het kader van 2022 en 2023.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

→ Verwijzing naar aparte bijlage 'onderwijskundig beleid' – linkje op de website maken met 'downloads'.

1 Bijlage I-a: kwaliteitszorgplan

Zie website.

2 Bijlage I-b: schoolambities Bavinckschool

Ambities voor de vakken samen		Ambities Rekenen		Ambities Taalverzorging		Ambities Lezen	
1F	2F	1F	1S	1F	2F	1F	2F
100%	75%	100%	65%	100%	80%	100%	85%

3 Bijlage Ic-SCOH visie op Burgerschap

SCOH visie op burgerschap

Voor een kansrijke toekomst, midden in Den Haag, midden in de samenleving.

Onze waarden:

- We verbinden ons door de dialoog
- We zijn kansrijk: op weg naar een solidaire samenleving
- Iedereen kan zich ontwikkelen: leren door nieuwsgierig te blijven.

Onze belofte:

Elke leerling en leerkracht bieden we een gelijke kans en een kansrijke toekomst; weerbaar voor de samenleving en autonoom in zijn of haar denken. Voor deze generatie maar ook voor toekomstige generaties kinderen en leerkrachten.

Wij zien het als onze taak om de leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. We willen alle leerlingen een kansrijke toekomst bieden waarbinnen zij goed kunnen functioneren in de maatschappij. Hierbij vinden we het belangrijk om de leerlingen te leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de omgeving. We geloven dat het leerlingen helpt om hun plek in de maatschappij in te nemen wanneer we hen leren hun mening op een goede wijze te kunnen geven.

SCOH hecht aan haar christelijke identiteit en geeft zichzelf een hierbij aansluitende levensbeschouwelijke pedagogische opdracht. Iedere school binnen SCOH is een christelijke dialogeschool waar we streven naar maximale openheid en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen.

De scholen van SCOH staan in een grootstedelijke omgeving; Den Haag is een één van de meest gesegregeerde steden van Nederland. Dit maakt de scholen van SCOH een rijke oefenplaats voor een samenleving van veelheid en verschil, een plek waar kinderen, jongeren en volwassenen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van het leven.

Respect is niet genoeg: dialoog vraagt doorleefde betrokkenheid. Echte dialoog is in de eerste plaats niet gericht op het overtuigen van de ander of op het sluiten van compromissen maar op het verkrijgen van een beter begrip van het eigen standpunt en die van de ander.

SCOH wil leerlingen begeleiden in het vinden van een eigen plek in deze wereld. We bieden in onze organisatie een omgeving waar leerlingen en medewerkers met al hun verschillen en overeenkomsten elkaar ontmoeten en kunnen samenleven. Dit vraagt van ons een zekere nieuwsgierigheid, openheid en communicatie, Dit wordt gestimuleerd door het blijvend ontwikkelen en organiseren van dialoog en ontmoeting.

We staan ook voor de autonomie van de scholen. We realiseren ons dat iedere school, ondanks de gelijke grootstedelijke omgeving, een andere invulling aan identiteit en burgerschap zal moeten geven.

We stimuleren het onderlinge, schooleigene én school-overstijgende gesprek over identiteit, burgerschap en inspiratie. Hierin leren alle SCOH'ers zichzelf én de ander in al hun kleuren en verscheidenheid kennen.

Door meer samen te werken met Haagse organisaties kijken we ook buiten de context van de school. Daarbij zorgen wij voor een context waarin de leefwereld en het wereldbeeld van de leerlingen

wordt verbreed. We zetten actief in op het leren kennen van elkaars achtergrond, zowel binnen de school als school overstijgend, zowel op leerkrachtniveau als leerling niveau.

Wij zijn er van overtuigd dat identiteit en burgerschap met elkaar samenhangen in de drie aspecten van mens zijn:

- sociale component
- democratische component
- moreel component

Wij willen leerlingen niet leren wat ze moeten denken, maar hoe ze willen denken. Want wie bepaalt wat een 'goede' burger is? De rijkdom van democratie is dat de stem van mensen en hun eigen betrokkenheid en oordeel er toe doet.

Identiteit en burgerschap is het DNA van de organisatie. De pedagogische aanpak, alle vak- en vormingsgebieden zijn daarmee annex. Dit onderwijs fundeert haar visie op opvoeden op 4 pijlers:

1. Op onze scholen hebben medewerkers oog voor de mens achter de leerling;
2. verschillen in de groep en in de samenleving zijn rijk en daarvan leren leerlingen;
3. We onderwijzen wereldgericht. Leerlingen worden opgevoed tot wereldburgers die weten dat er mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf;
4. Op onze scholen is er aandacht voor existentiële vragen en thema's. In allerlei activiteiten denken leerlingen aan de hand van oude en nieuw verhalen en andere bronnen na over hun visie op- en ervaring met levensthema's.

De leerkrachten, alle medewerkers, hebben hierin een essentiële rol.

Onze doelen voor burgerschap.

1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige personen die respectvol omgaan met de medemens en in staat zijn tot de dialoog met de ander. Dialoog niet gericht op het overtuigen of het sluiten van compromissen, maar op het verkrijgen van begrip voor het standpunt van die ander.
2. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. We zien de grootstedelijke omgeving hierbij als kans en maken hier actief gebruik van.
3. We voeden onze leerlingen op tot kritisch democratische burgers die "meedoen", die actief betrokken (willen) zijn op de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking. We leren onze leerlingen dat zij onderdeel van deze samenleving zijn.
4. We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat "democratie" inhoudt. Door staatsinrichting, aandacht voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen en aandacht voor verkiezingen. We vinden kennis van de politiek, de positie van Nederland in Europa en de wereld van belang. Ook zijn we voorstander van de school als oefenplaats. Veel van onze scholen hebben dan ook een (gekozen) leerlingenraad.

5. We zien een sterke relatie tussen burgerschap en identiteit. Van onze directies verwachten wij dat zij een identiteitsbeleid ontwikkelen, (doen) uitvoeren en evalueren. De schooldirecties zorgen ervoor dat hun teams competent zijn en blijven als het gaat om levensbeschouwelijke vorming,

identiteit en burgerschap. Het bestuur draagt hier aan bij door er mede zorg voor te dragen dat de directies hierin geschoold worden.

6. Leerkrachten van SCOH zijn in staat om onbevooroordeeld een dialoog in de klas te voeren over levensbeschouwelijke en maatschappelijke onderwerpen, op basis van openheid en respect.

7. Alle scholen binnen SCOH brengen jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld middels de monitor sociale veiligheid.

8. We staan voor een ieder open, ongeacht geloofsovertuiging, achtergrond of identiteit en gaan graag in dialoog hierover met elkaar. Scholen zoeken naar eigen vormen en activiteiten om met anderen in dialoog te gaan, passend bij hun visie en populatie.

4 Bijlage 1d - Digitale geletterdheid

Vanuit wet en regelgeving vanuit het ministerie van onderwijs moet Digitale Geletterdheid een vast onderdeel worden van het onderwijs. Hierbij zullen alle scholen hulp van digicoaches ontvangen om een traject van implementatie naar complete autonomie in Digitale Geletterdheid te begeleiden. De digicoaches die lessen geven aan de leerlingen en leerkrachten meenemen in de wereld van mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en meer, tot een training en e-learning voor de leerkrachten om kennis bij te spijkeren of weerbaarder te worden en interactieve ouderavonden om de betrokkenheid van ouders te vergroten. Voor dit traject zal er per school een plan van aanpak op maat worden opgesteld.

SCOH wil er voor zorgen dat het fundament voor het digitaal werken geheel op orde is. Dit betekent dat de infrastructuur van het netwerk, de gebruikte apparatuur en de veiligheid binnen de scholen van het hoogste niveau moeten zijn en zal SCOH er bovenschools zorg voor dragen dat dit aan de gestelde eisen van het ministerie van onderwijs zal voldoen op iedere school. Daarnaast is het streven om komende jaren iedere medewerker van SCOH te voorzien in een mobiel device (laptop).

De ondersteuning op de scholen in de vorm van een lokale ICT-er dient geborgd te worden waarbij per school een minimaal aantal uren per week wordt toegekend voor ICT-zaken. Op deze manier wordt ervoor gezorgd dat op diverse vlakken de juiste ondersteuning en bewaking van de ICT-processen (beleid, cybersecurity etc.) worden gegarandeerd. Ook zal er voor iedere ICT-er een (verplichte) E-coach opleiding aangeboden worden om de kwaliteit binnen SCOH te verhogen/te borgen en de medewerkers te versterken.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Zie SCOH HR-gesprekkencyclus.

Zie Scholingsplan dat jaarlijks wordt opgesteld en waar de MR mee instemt.

Zie kwaliteitskaart pedagogisch handelen en kwaliteitskaart didactisch handelen.

Evenredige vertegenwoordiging



Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Zie kwaliteitszorgbeleid Bavinckschool.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring’.

Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:

1. Inhoudelijke afweging:

- Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
- Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage?
- Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- Draagt de sponsoring bij aan de visie van onze school of een speerpunt of actie?
- Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen?

2. Afweking over de effecten van sponsoring:

- Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid?
- Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
- Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
- Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:

- De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten.
- De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school middels de schoolgids
- De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag.